

**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN BẮC TỪ LIÊM
TRƯỜNG MẦM NON PHÚ MINH**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM RÈN LUYỆN THÓI QUEN TỐT
NHẪM HÌNH THÀNH KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ 24 – 36
THÁNG TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON**

Lĩnh vực/Môn : Giáo dục mẫu giáo
Cấp học : Mầm non
Tên tác giả : Hà Thị Thu Thủy
Đơn vị công tác : Trường mầm non Phú Minh
- Quận Bắc Từ Liêm – Hà Nội
Chức vụ công tác : Giáo viên

NĂM HỌC 2022 - 2023

MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	Error! Bookmark not defined.
1. Lý do chọn đề tài	Error! Bookmark not defined.
2. Thời gian nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu: Đối tượng nghiên cứu: Trẻ mẫu giáo lớn 5 - 6 tuổi.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu.....	2
PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Tên sáng kiến, tên các giải pháp	2
2. Cách làm cũ, phân tích nhược điểm, số liệu khảo sát trước khi thực hiện các giải pháp	3
2.1. Cách làm cũ, nhược điểm của cách làm cũ.....	3
2.2. Khảo sát thực tế trước khi ứng dụng thực hiện các giải pháp	3
2.2.1. <i>Đặc điểm tình hình</i>	3
2.2.2. <i>Thuận lợi</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. <i>Khó khăn</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. <i>Kết quả khảo sát đầu năm</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Những giải pháp mới và cách thực hiện giải pháp	4
3.1. <i>Giải pháp 1: Lập kế hoạch xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm</i> ...	Error! Bookmark not defined.
3.2. <i>Giải pháp 2: Tham quan, học tập kinh nghiệm</i>	Error! Bookmark not defined.
3.3. <i>Giải pháp 3: Thay thế một số yêu cầu Tiếng Việt quen thuộc của cô với trẻ bằng Tiếng Anh</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4. <i>Giải pháp 4: Kết hợp với trung tâm tiếng Anh liên kết với trường</i>	Error! Bookmark not defined.
3.5. <i>Giải pháp 5. Xây dựng môi trường lớp học</i> ...	Error! Bookmark not defined.
3.6. <i>Giải pháp 6: Phối kết hợp với phụ huynh</i>	Error! Bookmark not defined.
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	16
1. Kết luận	16
2. Khuyến nghị và đề xuất	19
TÀI LIỆU THAM KHẢO	20

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ:

1. Lý do chọn đề tài:

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ có vai trò rất quan trọng đối với trẻ mầm non, nó tác động mạnh đến rất nhiều hoạt động trong ngày, ảnh hưởng trực tiếp tới việc học tập, lĩnh hội kiến thức và sinh hoạt bình thường của trẻ như Bác Hồ đã nói:

“Hiền dữ đâu phải là tính sẵn

Phần nhiều do giáo dục mà nên”.[1]

Trường mầm non là cái nôi nuôi dưỡng ban đầu, tạo điều kiện cho những tiềm năng đang còn ấp ủ trong lòng trẻ, việc giáo dục trẻ ngay từ những năm đầu tiên của cuộc sống là hết sức cần thiết vì ở lứa tuổi mầm non, tình cảm đóng vai trò quan trọng trong sự phát triển nhân cách và chi phối mạnh mẽ đời sống trẻ thơ bởi trẻ luôn có nhu cầu đòi hỏi mọi người biểu hiện tình cảm với trẻ và trẻ cũng muốn biểu hiện tình cảm của mình với người khác.

Giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp trẻ có những kinh nghiệm trong cuộc sống, biết được những điều nên làm và không nên làm, giúp trẻ biết hợp tác cùng bạn, xây dựng tính độc lập, kích thích óc tò mò, khả năng sáng tạo, biết yêu thương chia sẻ, biết lắng nghe người khác nói, đồng thời biết diễn đạt ý của mình trong nhóm bạn, ngoài ra rèn luyện kỹ năng sống còn xây dựng ở trẻ lòng tự tin, chủ động và biết cách xử lý các tình huống trong cuộc sống khi tiếp nhận thử thách mới, đặt nền tảng cho trẻ trở thành người có trách nhiệm và có cuộc sống hài hòa trong tương lai, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ được tiến hành trong toàn bộ các hoạt động hàng ngày như: Chơi - tập theo ý thích, chơi - tập có chủ định, lao động vừa sức, lễ hội, thăm quan. Mỗi hoạt động đều có ưu thế riêng đối với việc dạy các kỹ năng sống cần thiết với cuộc sống của trẻ. Để có được những kỹ năng sống trẻ cần phải có thời gian và quá trình tập luyện thường xuyên với sự hỗ trợ của cô giáo, người lớn và bạn bè. Nhằm đáp ứng về kỹ năng sống cho trẻ nhiều trung tâm dạy kỹ năng sống cho trẻ lần lượt ra đời. Tuy nhiên dạy kỹ năng sống như thế nào lại là vấn đề cần đặt ra những câu hỏi. Trong những năm gần đây, ngành học mầm non đã triển khai xây dựng lồng ghép chuyên đề “giáo dục kỹ năng sống” vào chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non, giáo dục kỹ năng sống là giáo dục cách sống tích cực xây dựng nhiều hành

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

vi lãnh mạnh và thay đổi những hành vi, thói quen tiêu cực, giúp trẻ có được những kiến thức, hành vi, thái độ và kỹ năng thích hợp.

Với khả năng tiếp thu, nhận thức của trẻ mầm non trẻ dễ nhớ mau quên đặc biệt là lứa tuổi 24-36 tháng. Để bước đầu trang bị những hành trang, kiến thức về cuộc sống, những kỹ năng sống sao cho phù hợp với nhân cách con người, với cuộc sống thế giới xung quanh cho trẻ thì cô giáo chính là người giữ vai trò và nhiệm vụ quan trọng cũng như bước đầu giúp trẻ có kỹ năng như tự phục vụ, tự nhận thức, biết đoàn kết với bạn bè. Muốn vậy, người lớn phải tạo cho trẻ có môi trường để trải nghiệm, thực hành. Chính vì vậy, tôi đã chọn đề tài:

“Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non” để làm đề tài nghiên cứu.

2. Thời gian nghiên cứu

- Thời gian nghiên cứu diễn ra bắt đầu từ tháng 9/2022 đến tháng 2/2023

3. Đối tượng nghiên cứu: Đối tượng nghiên cứu: Trẻ lớp nhà trẻ D2

4. Phạm vi nghiên cứu

- Nghiên cứu *“Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non”*.

- Giáo viên lớp nhà trẻ D2, trường mầm non Phú Minh.

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến, tên các giải pháp

Với sáng kiến kinh nghiệm: ***“Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non”*** tôi đưa ra các giải pháp sau:

- Giải pháp 1: Tạo môi trường giáo dục phù hợp trong lớp để rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

- Giải pháp 2: Hình thành và giáo dục cho trẻ có thói quen tốt trong hoạt động chơi- tập hàng ngày.

- Giải pháp 3: Hình thành và giáo dục nhân cách sống cho trẻ qua những câu chuyện, ca dao, tục ngữ, trò chơi dân gian

- Giải pháp 4: Sử dụng tình huống nhằm hình thành cho trẻ một số kỹ năng sống cần thiết và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

- Giải pháp 5: Phối hợp với phụ huynh để rèn luyện thói quen tốt khi trẻ ở nhà nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

2. Cách làm cũ, phân tích nhược điểm, số liệu khảo sát trước khi thực hiện các giải pháp

2.1. Cách làm cũ, nhược điểm của cách làm cũ

*** Cách làm cũ**

Trong các năm học trước, tôi có áp dụng một số giải pháp như sau:

- Dạy trẻ một số kỹ năng sống theo kinh nghiệm của bản thân.
- Tham gia các buổi tập huấn, các buổi chuyên đề do Quận tổ chức.
- Vận động phụ huynh cùng rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

*** Nhược điểm của cách làm cũ**

Với giải pháp cũ, việc rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ bằng kinh nghiệm của bản thân còn nghèo nàn về ý tưởng, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ.

Bản thân có tham gia đầy đủ các buổi tập huấn nhưng chưa đi sâu, đi sát vào sự hướng dẫn của các chuyên gia, chưa chịu khó tìm tòi tài liệu hướng dẫn.

Về phụ huynh: Phần lớn phụ huynh chưa coi trọng việc giáo dục trẻ mầm non, đặc biệt là việc dạy các kỹ năng sống cho trẻ trong độ tuổi 24- 36 tháng, bố mẹ sợ con vất vả hoặc sợ con làm hỏng, làm đổ, vỡ... Vì vậy còn rất nhiều trẻ chưa có kỹ năng sống đơn giản.

2.2. Khảo sát thực tế trước khi ứng dụng thực hiện các giải pháp

2.2.1. Đặc điểm tình hình

Đề tài ***“Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non”***

Lứa tuổi mầm non là giai đoạn nền tảng trong quá trình phát triển của mỗi cá nhân. Trẻ ở độ tuổi này cần được giáo dục kỹ năng sống để trẻ có nhận thức đúng và có những hành vi ứng xử phù hợp ngay từ độ tuổi mầm non. Điều này sẽ giúp trẻ tự tin, tự lực, giàu sức sáng tạo và thích ứng với cuộc sống trong tương lai, kỹ năng sống làm cho trẻ có những hành vi lành mạnh, cho phép bạn đối mặt với những thách thức của cuộc sống hằng ngày.

Dạy kỹ năng sống cho trẻ mầm non nhằm giúp trẻ có kinh nghiệm trong cuộc sống, biết được những điều nên làm và không nên làm. Chúng ta dạy kỹ năng sống cho trẻ chính là dạy trẻ biết sự hợp tác, tự kiểm tra, tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp. Trẻ sẽ học cách có được những mối liên kết mật thiết với các bạn khác trong lớp, biết chia sẻ, chăm sóc, lắng nghe, trình bày và diễn đạt được ý của mình trong nhóm bạn. Và điều quan trọng mà chúng ta mong muốn là sẽ giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin khi tiếp nhận các thử thách mới qua việc phát triển các kỹ năng cho trẻ. Nếu chỉ suy ngẫm và trò chuyện thôi thì chưa đủ, cần có các kỹ năng ứng dụng vào thực tế. Ngày nay trẻ cần được trải

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

nghiệm, hiệu kết quả của hành vi ứng xử và muốn chủ động đưa ra những quyết định có sức ảnh hưởng lớn.

2.2.2. Thuận lợi:

Trường mới thành lập nhưng được đầu tư đồng bộ, nhiều trang thiết bị hiện đại. Hoạt động của trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo chặt chẽ của Ủy ban nhân dân Phường Minh Khai cũng như Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận.

Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm tới việc xây dựng môi trường thân thiện, học sinh tích cực, môi trường lấy trẻ làm trung tâm theo định hướng Reggio. Ban giám hiệu, tổ chuyên môn luôn quan tâm hướng dẫn và chỉ đạo sát sao về chuyên môn.

Có đủ đồ dùng cho các lớp theo thông tư 02 và theo nhu cầu của lớp

Nhà trường có khuôn viên rộng, có đủ đồ chơi ngoài trời, khu vườn rau, đang cải tạo khu vườn quả thuận lợi cho việc thiết kế tạo môi trường cho trẻ hoạt động bên ngoài.

- Bản thân tôi là một giáo viên trẻ năng động nhiệt tình có niềm đam mê với công việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Trẻ lớp tôi rất mạnh dạn, tự tin, thông minh, thích tham gia vào các hoạt động và mạnh dạn trong giao tiếp.

Được quý phụ huynh tin tưởng, sẵn sàng ủng hộ vật chất cũng như tinh thần để xây dựng môi trường hoạt động cho trẻ.

2.2.3. Khó khăn:

Nhưng trên thực tế, trong xã hội hiện nay các gia đình thường chú trọng đến việc học kiến thức của trẻ mà không chú ý đến phát triển các kỹ năng cho trẻ. Luôn bao bọc, nuông chiều, làm hộ trẻ khiến trẻ ỷ lại, ích kỷ, không quan tâm đến người khác và các kỹ năng trong cuộc sống rất hạn chế. Tình trạng trẻ em thụ động không biết ứng phó trong những hoàn cảnh nguy cấp, không biết bảo vệ bản thân trước những nguy hiểm, tìm kiếm sự giúp đỡ. Có nhiều nguyên nhân khác nhau nhưng trong đó việc thiếu kỹ năng sống là nguyên nhân sâu xa. Trẻ 24-36 tháng tuổi còn nhỏ, khả năng nói phát âm của trẻ còn kém.

Kết quả khảo sát đầu năm

*Kết quả khảo sát thực tế giáo viên (Thời điểm tháng 9/2022)

STT	Tiêu chí đánh giá	Đầu năm	
		Tốt %	Chưa tốt %
1	Kỹ năng tự phục vụ	4 30,8%	9 69,2%

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

STT	Tiêu chí đánh giá	Đầu năm	
		Tốt %	Chưa tốt %
2	Kỹ năng hợp tác	2 15,4%	11 84,6%
3	Kỹ năng giao tiếp	3 23,1%	10 76,9%

3. Những giải pháp mới và cách thực hiện giải pháp

Trong thực tế ở trường mầm non việc dạy trẻ một số kỹ năng sống như biết quan tâm chia sẻ thực sự chưa được chú trọng phần lớn chỉ tích hợp nội dung này trong các hoạt động kể chuyện, thơ, với những bài thơ câu chuyện có nội dung phù hợp hoặc một số tình huống xảy ra khi trẻ tranh giành đồ chơi, đánh bạn.

Để tìm ra được các biện pháp phù hợp thì việc dạy trẻ biết quan tâm chia sẻ sẽ góp phần quan trọng trong quá trình hình thành nhân cách trẻ. Nên tôi đã tìm ra được một số giải pháp áp dụng cho đề tài của mình như sau.

3.3.1: Tạo môi trường giáo dục phù hợp trong lớp để rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

Môi trường giáo dục ảnh hưởng rất nhiều đến việc rèn luyện thói quen nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ, môi trường đẹp sẽ kích thích được tính tò mò muốn tìm hiểu khám phá ở trẻ. Vì vậy ngay từ đầu năm học tôi đã cùng phối hợp với giáo viên ở nhóm lớp làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, trang trí các góc hoạt động cho trẻ thật đẹp. Đặc biệt tôi dùng một góc của lớp để xây dựng góc kỹ năng sống cho trẻ. Đây là biện pháp hữu hiệu bởi lẽ trẻ có đặc điểm dễ nhớ nhưng lại mau quên. Nếu trẻ thường xuyên được trực quan bằng hình ảnh những gương tốt, những việc nên làm thì trẻ dễ tiếp thu, dễ nhận biết việc làm nào tốt, việc làm nào xấu và từ đó hình thành trong trẻ những thói quen, những kỹ năng sống tốt.

Ví dụ: Tôi dán ở góc này một bức tranh em bé đang bung cốc nước mời ông hoặc em bé tặng quà cho bà bằng hai tay rất lễ phép.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non



Thời gian rảnh tôi cho trẻ đến trò chuyện về những hành vi tốt đó. Như vậy trẻ sẽ biết mình nên học tập theo. Tôi có thể thay đổi những hình ảnh giáo dục kinh nghiệm sống theo từng chủ đề, theo từng nhóm kỹ năng sống.

Qua hoạt động chơi tập tôi còn dạy cho trẻ những thói quen tốt đó là việc hướng dẫn trẻ làm cùng cô sau đó cho trẻ tự làm và cô quan sát giúp đỡ cháu khi cần. Cứ như vậy tạo cho trẻ có nề nếp và thói quen lấy cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định.

Với trẻ nhà trẻ trẻ được học qua chơi điều đó khiến trẻ rất thích thú, trẻ cảm thấy việc tiếp thu kiến thức sẽ nhẹ nhàng, thoải mái mà không bị gò bó. Qua mỗi góc chơi đều cung cấp cho trẻ những kỹ năng sống

VD: Ở góc phân vai, thông qua cách đóng vai trẻ học được kỹ năng giao tiếp, ứng xử, biết cách xưng hô, thể hiện tình cảm, biết quan tâm đến mọi người xung quanh như bế em, ru em ngủ, xúc bột cho búp bê ăn, thay quần áo cho búp bê. Ở các góc cũng được tôi làm các đồ chơi tự tạo đẹp gây được sự tò mò muốn khám phá ở trẻ. Ví dụ: Khi dạy cho trẻ bài hát **“Hãy xoay nào”** có trong chủ đề “ Bé và các bạn” tôi kết hợp rèn cho trẻ kỹ năng rửa mặt đúng cách và biết giữ gìn bảo vệ cho đôi mắt của mình luôn sáng. Đồng thời chuẩn bị đầy đủ về đồ dùng, đồ chơi phong phú, hấp dẫn với trẻ và đảm bảo tính khoa học, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi, địa điểm, không gian phù hợp cho trẻ hoạt động, khám phá trải nghiệm từ đó tích lũy cho mình thêm kỹ năng sống.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

3.3.2.: Hình thành và giáo dục cho trẻ có thói quen tốt trong hoạt động chơi-tập hàng ngày.

Hoạt động chơi - tập là hoạt động được trẻ đón nhận một cách hứng thú và tích cực nhất, bởi nó đáp ứng được nhu cầu của trẻ, trong thế giới đồ vật trẻ được tha hồ vui chơi và sáng tạo. Việc tổ chức tốt hoạt động chơi- tập không chỉ giúp hình thành khả năng mà còn đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển những kỹ năng sống cho trẻ. Chơi là một trong các hoạt động học tập của trẻ và có mục đích to lớn thông qua hoạt động chơi - tập còn hình thành ở trẻ những chức năng tâm lý, những cơ sở ban đầu của nhân cách con người. Chính vì vậy việc tổ chức các hoạt động chơi - tập cho trẻ không những chỉ giúp trẻ hình thành kỹ năng mà còn đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển kỹ năng sống.

Trong chủ đề: “Bé với phương tiện giao thông”, ở góc chơi phân vai khi trẻ chơi trò chơi “Bố mẹ chở con đi học” giáo viên có thể dạy trẻ cách đội mũ bảo hiểm sao cho đúng cách và an toàn. Yêu cầu trẻ đội mũ và gài dây phía cầm trước khi ngồi lên xe. Cứ như vậy cho trẻ lặp đi lặp lại 2 - 3 lần để nhớ các thao tác, từ đó giúp hình thành kỹ năng đội mũ bảo hiểm cho trẻ một cách tự nhiên.



Ở chủ đề “Bé và người thân trong gia đình bé” có thể gợi ý cho trẻ đóng vai ông, bà, cha mẹ, con cái. Hướng dẫn trẻ bấm số điện thoại và gọi cho nhau. Qua

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

đó giúp trẻ vừa biết bày tỏ lòng quan tâm, yêu thương đối với mọi người, vừa cho trẻ tập bấm số điện thoại cho những người thân để sử dụng khi cần thiết.



Ngoài ra, là một giáo viên chủ nhiệm lớp tôi luôn quan sát và tận dụng những tình huống xảy ra trong quá trình chơi của trẻ, để từ đó dạy trẻ kỹ năng biết hợp tác chia sẻ cùng bạn.

Ví dụ: Một trẻ đang loay hoay một mình với bộ đồ chơi lắp ráp, cháu đã rất cố gắng nhưng vẫn không thể lắp được ngôi nhà, tôi đến và gợi ý để trẻ rủ thêm bạn cùng chơi khi có bạn cùng lắp cháu đã lắp được ngôi nhà và các cháu rất vui.

Hay khi trẻ tham gia các trò chơi tự chọn tôi rèn cho trẻ kỹ năng an toàn như: Cách chơi trò chơi vận động leo thang dóng, trẻ biết bám chặt vào thanh của thang going, leo từ từ từng bậc một, hướng dẫn trẻ biết kiên trì chờ đợi đến lượt mình chơi, tuyệt đối không tranh giành đồ chơi, chỗ chơi với bạn .

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non



Trong hoạt động vui chơi, nếu quan sát kỹ chúng ta sẽ thấy có vô vàn những tình huống xảy ra. Vì vậy là giáo viên chúng ta nên quan tâm và suy nghĩ để tìm ra những biện pháp kịp thời xử lý tình huống, điều chỉnh hành vi cho trẻ, giúp trẻ có thói quen tốt. Trẻ biết được cái nào nên làm và cái nào không nên làm. Lâu dần những hành vi thói quen ấy sẽ được tích lũy và nó trở thành kỹ năng sống đối với trẻ.

3.3.3: Hình thành và giáo dục nhân cách sống cho trẻ qua những câu chuyện, ca dao, tục ngữ, trò chơi dân gian.

Được nghe kể chuyện đối với trẻ là điều vô cùng thích thú. Những câu chuyện hay, có ý nghĩa chuyên tải những thông điệp có giá trị, giúp trẻ có được những kỹ năng sống quý báu, giáo viên cần lựa chọn các tác phẩm có giá trị, phù hợp nhận thức của trẻ để kể cho trẻ nghe.

- VD: Cô kể câu chuyện “Cây táo” cô đưa ra câu hỏi gợi mở
- + Ông đã trồng cây gì xuống đất?
 - + Ai đã tưới nước cho cây?

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non



Hình ảnh câu chuyện Cây táo

Câu chuyện giáo dục trẻ biết quan tâm, chia sẻ với mọi người bằng những việc nhỏ nhất vừa sức của mình.

Ngoài ra tôi có thể kể cho trẻ nghe các câu chuyện về tinh thần đoàn kết hợp tác với nhau, yêu quý bạn bè như chuyện: Cô vịt tốt bụng, đôi bạn tốt, chiếc đu màu đỏ.

Bài thơ: “Yêu mẹ” hình thành cho trẻ kỹ năng sông biết yêu thương cha mẹ, biết thể hiện tình cảm của mình với mẹ

Các bài ca dao, tục ngữ cũng là nguồn giá trị sâu sắc cho trẻ về công cha, nghĩa mẹ, đạo con hay tình cảm anh chị em. Thông qua nội dung trẻ được nghe, được đọc cùng với sự giảng giải của cô, trẻ sẽ thấm dần ý nghĩa về tình cảm gia đình, tình yêu thương con người, lòng yêu quê hương đất nước. Từ đó tích lũy dần cho mình những bài học kinh nghiệm trong cuộc sống. Hay thông qua các trò chơi dân gian: Mỗi một trò chơi dân gian thường giúp trẻ thực hành 1- 3 kỹ năng sống. Ví dụ: Trò chơi “Nu na nu nống” tập cho trẻ kỹ năng phát âm rõ ràng, thân thiện với bạn.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non



Có rất nhiều các trò chơi dân gian cô giáo nên lựa chọn những trò chơi dân gian dành cho trẻ em, phổ biến của địa phương, phù hợp với kỹ năng sống, mang tính giáo dục để chơi cùng trẻ, cô luôn nhắc nhở trẻ chơi đúng luật, không cần thắng thua và giáo viên phải chú trọng vào các kỹ năng sống cần giáo dục cho trẻ thông qua mỗi trò chơi.

3.3.4: Sử dụng tình huống nhằm hình thành cho trẻ một số kỹ năng sống cần thiết và rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

Một trong những kỹ năng cần hình thành ở trẻ, đó là giúp các bé có khả năng biết từ chối, kỹ năng xử lý tình huống khi bé cảm thấy không an toàn.

Trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ tôi đã thiết kế một số tình huống để tập cho trẻ tự giải quyết vấn đề .

Ví dụ: Cô kể cho trẻ nghe mẩu chuyện: Không đi theo người lạ

Hôm nay sau giờ tan học Hà đang chờ mẹ đến đón về, cô bé rất sốt ruột khi chờ mãi mà không thấy mẹ tới, nhân lúc cô giáo không để ý, Hà đã tự ý đi ra cổng trường để ngóng mẹ. Bỗng có một người đàn bà xuất hiện, trên tay bà cầm một cái bánh bông lan ngon ỏi là ngon, bà ấy ngọt ngào nói: “cháu đang chờ mẹ

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

phải không, hôm nay mẹ bận không đến đón cháu được, mẹ nhờ bác đến đón cháu về, cháu ngoan hãy ăn bánh đi rồi bác đưa cháu về.”

Vừa kể cô vừa dừng lại và hỏi trẻ: Con thử đoán xem bạn Hà có về cùng người đàn bà đó không? nếu là con thì con sẽ xử trí thế nào đây? cho trẻ được trao đổi và bày tỏ ý kiến của mình.

Hà rất thèm ăn bánh và muốn về thật nhanh với mẹ. Định đưa tay cầm chiếc bánh thì Hà bỗng khựng lại vì bạn ấy chợt nhớ lời cô giáo dạy là không được nhận quà và đi theo người lạ nên Hà đã mạnh dạn trả lời thật to “Không! Cháu không đi đâu, cháu đợi mẹ đến đón cơ”. Hà nói rồi bỏ đi vào lớp, người đàn bà đẩy nắm áo Hà và kéo lại Hà vội la lên: Cứu con với, có người muốn bắt con”. Nghe tiếng kêu của Hà bác bảo vệ vội chạy đến.

Sau khi trẻ được nghe cô kể chuyện, được bày tỏ ý kiến của mình, giáo viên tổ chức cho trẻ được đóng kịch theo nội dung câu chuyện. Đó là cơ hội để trẻ rèn luyện cách đưa ra lời từ chối và nói to lên điều đó. Việc rèn luyện thói quen nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ không phải một sớm một chiều mà nó phải có quá trình thời gian để rèn luyện, đó là sự lặp đi lặp lại một thao tác, một hành vi nào đó, dần dần nó sẽ trở thành kỹ năng đối với trẻ. Những kỹ năng sống đầu tiên và quan trọng nhất của đứa trẻ luôn được tiếp nhận và rèn luyện trong một môi trường tự nhiên, đó chính là môi trường gia đình và xã hội

Ở trường mầm non là một giáo viên mầm non thì sẽ góp phần không nhỏ trong việc hình thành kỹ năng sống cho các cháu vì vậy tôi đã tận dụng các thời điểm trong ngày ,bất cứ khi nào có cơ hội và cảm thấy trẻ hứng thú

Ví dụ: khi dạy trẻ quan sát các loại rau, củ, quả ta không chỉ cho trẻ được làm quen với các loại quả tươi ngon mà tôi còn chuẩn bị thêm những loại không ngon như bị héo, dập.Khác nhau. sau đó cô yêu cầu trẻ chọn giúp cô những loại rau, củ ,quả nên mua và trẻ giải thích cho cô vì sao nên mua những loại này.

- Trong hoạt động đón trẻ và trả trẻ tôi luôn chú ý cho trẻ thực hành kỹ năng chào hỏi các cô giáo trong trường, tạm biệt bố mẹ một cách vui vẻ, tự đi vào lớp một cách tự giác, vui vẻ.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non



Hình ảnh đón trẻ

- Trong hoạt động điếm danh: Tôi tập cho trẻ kỹ năng mạnh dạn nói lên tên mình, tên của bạn

- Trong buổi dạo chơi ngoài trời tôi vừa quan sát trẻ chơi vừa hướng dẫn trẻ biết cách chơi an toàn như: Cách cầm chắc xích đu khi chơi, khi có bạn đang chơi xích đu thì không đứng gần phía trước, cách quay đu không quá nhanh, hướng dẫn trẻ biết kiên trì chờ đến lượt mình chơi, không xô đẩy, tranh giành đồ chơi, chỗ chơi với bạn.

- Trong hoạt động ăn tôi cũng tận dụng thời điểm này để giáo dục và hình thành kỹ năng sống cho trẻ: cách mời chào trước khi ăn, khi ngồi ăn thì phải ngồi ngay ngắn lưng thẳng, đầu thẳng, không nhào người về phía trước, cách cầm thìa xúc khéo léo để không làm đổ cơm, canh, khi ăn không chơi, không nói chuyện.

Đừng bao giờ sợ rằng để trẻ làm việc sẽ không hiệu quả, trẻ sẽ làm đổ vỡ, nếu như thế chúng ta đã vô tình ngăn cản việc học kỹ năng sống của trẻ. Vì vậy tôi thường xuyên sai vặt trẻ khi cần thiết. Thay vì sợ trẻ làm không được tôi thường xuyên căn nhắc, kiên trì hướng dẫn trẻ cách làm sao cho sạch, cho nhanh và an toàn

3.3.5: Phối hợp với phụ huynh để rèn luyện thói quen tốt khi trẻ ở nhà nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

Phụ huynh là những người làm gương quan trọng nhất của con cái. Trẻ khó mà có được các kỹ năng sống như: Chờ đợi đến lượt chơi, lễ phép, nhường nhịn, quan tâm đến mọi người xung quanh. Khi chúng chỉ được thực hành ở lớp mà không được thực hành trong gia đình và cộng đồng. Nhiều người đã vô tình bỏ qua những cơ hội đơn giản và thuận lợi hàng ngày để hướng dẫn con những thói quen tốt để rồi sau đó lại bắt trẻ học lại những điều này ở một nơi khác với những người xa lạ. Việc phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục hình thành kỹ năng sống cho trẻ là điều vô cùng cần thiết. Vì vậy bên cạnh việc dạy trẻ ở trường tôi cũng chú trọng đến việc trao đổi với phụ huynh để cùng phối hợp dạy kỹ năng sống cho trẻ, tuyên truyền để phụ huynh hiểu không nên làm hộ con, phải dạy trẻ tính tự lập từ bé. Trẻ càng được hướng dẫn sớm về cách tự vệ, nhận biết những mối nguy hiểm từ xung quanh và cách xử lý thì sẽ dễ dàng vượt qua những thử thách trong mọi tình huống. Điều đó được minh chứng rõ từ thực tế, chính vì vậy cách bảo vệ tốt nhất chính là dạy trẻ biết cách tự bảo vệ bản thân.

Việc rèn luyện cho trẻ những thói quen tốt nhằm hình thành cho trẻ những kỹ năng đó phải là một quá trình. Nhiều phụ huynh cho rằng con mình còn quá bé để hiểu được những điều đó cũng như nghĩ rằng trẻ mầm non vẫn được sống trong sự bao bọc, bảo vệ tuyệt đối của bố mẹ nhưng thực tế không phải lúc nào cha mẹ cũng ở bên con khi có tình huống xấu xảy ra.

Thời gian gần đây nhiều trẻ em bị lợi dụng xâm hại mà thủ phạm chính lại là những người quen như bạn của bố, mẹ hay hàng xóm gần nhà. Chính vì vậy người lớn phải khéo léo, tế nhị kể cho con nghe những tình huống xấu có thể xảy ra với trẻ và giúp con biết cần phải xử trí thế nào.

Tôi phối hợp với phụ huynh dạy trẻ cách chăm sóc các bộ phận trên cơ thể, giúp trẻ chủ động với các tình huống khi có người quan tâm thái quá đến cơ thể của trẻ dạy trẻ một số cách phản kháng và bảo vệ bản thân.

Tôi hướng dẫn phụ huynh thay vì “Con không nên làm thế này, thế kia” thì nên đưa ra các tình huống cụ thể thông qua thực tế giúp trẻ hiểu tại sao không được làm như thế, nếu xảy ra thì phải làm như thế nào? Chính từ những suy nghĩ tìm cách xử lý ở các tình huống cụ thể đó giúp trẻ dần có kỹ năng suy đoán, biết áp dụng những kiến thức kinh nghiệm mình đã có để tìm cách giải quyết. Từ đó trẻ có thể vận dụng vào những tình huống khác trong ngày mà trẻ gặp.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

Để tạo được sự tin tưởng và thu hút sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ, giáo viên cần biết lắng nghe ý kiến của phụ huynh, tư vấn và tuyên truyền trao đổi những nội dung ngắn gọn, dễ hiểu, dễ thực hiện và mang tính thuyết phục cao về việc hình thành kỹ năng sống cho trẻ.

Người lớn không nên lo rằng để trẻ làm việc sẽ không hiệu quả, sẽ mất thời gian như: lau bàn không sạch, vắt khăn không ráo nước, lau mặt không sạch.

Vì vậy cần thường xuyên hướng dẫn trẻ làm và cho trẻ thời gian để hoàn thành công việc thay vì sợ trẻ làm không được thì cha mẹ nên kiên trì hướng dẫn trẻ cách làm sao cho sạch, cho đẹp.

Cha mẹ nên tạo cơ hội cho trẻ tự phục vụ bản thân như: Tự rửa mặt, rửa tay, tự đi dép, bé tự xúc ăn. Cho phép trẻ vui chơi và bày biện đồ chơi theo ý thích của trẻ, đừng bao giờ cấm đoán hay la mắng trẻ. Điều quan trọng là nhắc nhở và cho trẻ thời gian để trẻ tự thu dọn đồ chơi sau khi chơi xong.

Trong các dịp lễ tết, cha mẹ nên tạo cơ hội khuyến khích trẻ tham gia dọn dẹp, trang hoàng nhà cửa, phụ ông bà lau lá để gói bánh chưng, cùng bố mẹ trang trí cho cây đào, cây mai, cùng bố mẹ đi mua sắm tết. Ngoài ra bố mẹ cũng nên lựa chọn những chương trình trên truyền hình phù hợp và bổ ích với trẻ để cả nhà cùng xem, khi xem bố mẹ cần khuyến khích trẻ nói lên suy nghĩ và cảm xúc của mình về những điều mà trẻ vừa được xem.

Cha mẹ có thể giúp trẻ phát triển kỹ năng cảm xúc và xã hội bằng cách tạo ra các mối liên hệ bạn bè tại gia đình như mời những người thân về nhà chơi từ đó trẻ có được mối liên kết gần gũi với các bạn trong lớp như mời bạn về nhà mình chơi, sang chơi nhà bạn và từ đó giúp trẻ hình thành được các mối quan hệ khác một cách dễ dàng.

Tuyên truyền để các bậc phụ huynh hiểu rằng: Giáo dục kỹ năng sống để giúp trẻ nâng cao năng lực để tự lựa chọn những giải pháp khác nhau, quyết định phải xuất phát từ trẻ, nội dung giáo dục phải xuất phát từ chính nhu cầu và kinh nghiệm của trẻ. Trẻ cần có điều kiện để cọ xát các tình huống khác nhau, trao đổi kinh nghiệm thực hành và áp dụng.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

Bên cạnh đó tôi đề nghị phụ huynh phối hợp cùng cô giáo trong việc thống nhất phương pháp giáo dục trẻ:

Tin tưởng vào trẻ và năng lực của trẻ

Tôn trọng ý kiến của trẻ không áp đặt ý kiến của mình

Không nói dài và nói nhiều, không đưa lời giải đáp có sẵn mà hãy đưa câu hỏi để trẻ tự tìm tòi.

Không vội vàng nhận xét đúng - sai mà kiên trì giúp trẻ tranh luận hoặc thực hiện công việc đến cùng.

Với sự kết hợp của nhà trường và gia đình hiệu quả của việc rèn kỹ năng sống cho trẻ mang lại những kết quả đáng ghi nhận.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Bảng khảo sát cuối năm

Sau 06 tháng nghiên cứu, áp dụng những giải pháp mới, tôi thấy việc rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non của trường tôi đạt được những kết quả đáng kể. Điều đó được thể hiện qua bảng khảo sát cuối năm của trường tôi như sau:

*Kết quả khảo sát thực tế giáo viên (Thời điểm tháng 2/2023)

STT	Tiêu chí đánh giá	Đầu năm		Cuối năm		Tỉ lệ chênh lệch %
		Tốt %	Chưa tốt %	Tốt %	Chưa tốt %	
1	Kỹ năng tự phục vụ	4 30,8%	9 69,2%	11 84,6%	2 15,4%	53,8%
2	Kỹ năng hợp tác	2 15,4%	11 84,6%	9 69,2%	4 30,8%	53,8%
3	Kỹ năng giao tiếp	3 23,1%	10 76,9%	12 92,3%	1 7,7%	69,2%

1.2. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Qua thời gian nghiên cứu và thực nghiệm đề tài: **Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non** tôi đạt được những hiệu quả như sau:

***Đối với hoạt động giáo dục:**

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

Từ những cố gắng nghiên cứu tài liệu, kinh nghiệm của bản thân, sự đồng thuận hợp tác của tập thể sư phạm, sự ủng hộ tích cực của các bậc phụ huynh. Qua một thời gian thực hiện và theo dõi cho thấy kết quả đạt được so với trước khi thực hiện các biện pháp tăng lên một cách rõ rệt, kỹ năng tự nhận thức, giao tiếp của trẻ với mọi người tốt hơn, trẻ tự tin, mạnh dạn, linh hoạt, nhanh nhẹn hơn nhiều. Trẻ tích cực và chủ động trong mọi hoạt động, thích tìm tòi khám phá thế giới xung quanh. Bên cạnh đó thói quen lao động tự phục vụ ở trẻ cũng tốt hơn. Không những thế ở trẻ còn hình thành những phẩm chất tốt như khả năng phối hợp hoạt động tốt với các bạn, biết nhường nhịn bạn, biết chơi cùng bạn, biết chào hỏi xưng hô lễ phép và biết nói lời cảm ơn, xin lỗi

1.2.1: Đối với giáo viên

Giáo viên đã nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. Vì vậy thông qua việc xác định được những kỹ năng sống cơ bản cần cung cấp cho trẻ trên đã giúp giáo viên thuận tiện trong quá trình dạy các kỹ năng sống cho trẻ giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt.

Biết tận dụng những tình huống xảy ra trong quá trình cho trẻ chơi- tập để giáo dục các cháu ở mọi lúc mọi nơi.

1.2.2: Đối với trẻ

Hình thành cho trẻ những mối quan hệ tốt với trường lớp, với gia đình, bạn bè và xã hội; phát triển kiến thức về môi trường xung quanh và những kinh nghiệm trong đời sống; đảm bảo an toàn về thể chất, tâm lý và đáp ứng nhu cầu trẻ. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, kỹ năng được củng cố, nhiều trẻ tỏ ra mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, khả năng sáng tạo được bộc lộ rõ rệt. Trẻ thích thú, miệt mài khi chơi với các học liệu đó. Trẻ hoạt động hiệu quả, sáng tạo, tích cực ...

1.2.3: Đối với phụ huynh

Đa số phụ huynh hưởng ứng nhiệt tình. Giữa nhà trường - giáo viên - phụ huynh có sự hợp tác tích cực. Nhiều phụ huynh ngày càng tin tưởng, chăm lo hơn đến phương pháp giáo dục trẻ, có ý thức cùng giáo viên rèn luyện cho trẻ những kỹ năng sống tốt.

1.2.4: Kết luận

Sau quá trình nghiên cứu và ứng dụng đề tài, tôi nhận thấy:

Rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành các kỹ năng ứng xử thân thiện trong mọi tình huống, thói quen làm việc theo nhóm bằng cách lồng ghép trong mọi hoạt động học tập, vui chơi, ăn, ngủ, thông qua các hoạt động giao tiếp cụ thể như trò chuyện, gần gũi với trẻ để tạo mối thân thiện giữa cô với trẻ, từ đó rèn luyện cho trẻ các thói quen ứng xử với mọi người, phù hợp với nhận thức của độ tuổi, luôn uốn nắn trẻ về việc nói ngọng, giúp trẻ mạnh dạn trong giao

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

tiếp ứng xử biết quan tâm chia sẻ nhường nhịn, giúp đỡ người xung quanh, có ý thức giữ gìn vệ sinh phòng tránh những nơi không an toàn .

Các nước trên thế giới đã đưa hoạt động giáo dục kỹ năng sống vào trong nội dung chính mà trẻ cần học, còn trong giáo dục mầm non ở nước ta thì giáo dục kỹ năng sống mới chỉ được giáo dục một cách lồng ghép vào các hoạt động trong ngày của trẻ. Tuy vậy giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mang lại những lợi ích và ý nghĩa lớn lao, giáo dục kỹ năng sống giúp trẻ cụ thể hóa những kiến thức của trẻ thành hành động.

Trong việc rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ giáo viên đóng vai trò là người hỗ trợ giúp trẻ phát huy khả năng của mình từ đó phát triển những ứng xử tích cực và ý thức cao giá trị của bản thân. Đây là hình thức giáo dục hiện đại và hiệu quả giúp trẻ phát triển tốt khả năng tư duy, nâng cao sự tự tin trong cuộc sống.

Giáo viên không chỉ tôn trọng trẻ mà cần có kiến thức về tâm lí lứa tuổi, kỹ năng sống, kỹ năng giáo dục chủ động, kỹ năng về nhóm để vận dụng tâm lí nhóm vào phương pháp giáo dục. Giáo viên cũng cần có khả năng tạo hình, hát múa để tạo không khí sinh động, vui tươi hòa đồng để tổ chức các hoạt động sinh động, hứng thú cho trẻ. Giáo viên cần khen ngợi trẻ kịp thời khi trẻ thể hiện những kỹ năng sống tích cực. Việc rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ mầm non sẽ đạt được hiệu quả cao nếu được thực hiện thuận lợi trong môi trường của gia đình và nhà trường, chính vì vậy cần có sự phối hợp chặt chẽ và thống nhất giữa trường mầm non và cha mẹ trẻ về nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng sống phù hợp với trẻ.

Qua kết quả đã đạt được ở trên tôi thấy rằng để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ đạt kết quả tốt giáo viên cần:

- Lắng nghe ý kiến của trẻ không gò bó áp đặt trẻ. Cô luôn là người chỉ dẫn, chuyển cho trẻ những kinh nghiệm sống đã được đúc kết từ lâu.
- Cần tích cực đổi mới phương pháp dạy nhằm khuyến khích sự tích cực ở trẻ. Khai thác tiềm năng sáng tạo ở mỗi trẻ. Luôn tạo cho trẻ cơ hội để trẻ được thể hiện mình, được bộc lộ bản thân mình trước mọi người.

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

- Cần thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục phát huy tính tích cực ở trẻ, giúp trẻ hứng thú chủ động khám phá, tìm tòi, biết vận dụng vốn kiến thức, kỹ năng vào việc giải quyết các tình huống khác nhau .

- Để giáo dục trẻ kỹ năng sống, cô giáo cần đưa ra các tình huống cụ thể để trẻ trải nghiệm chứ không nên lý thuyết dập khuôn hoặc chỉ “Cấm đoán” như: “Con không được làm như thế này” sẽ khiến trẻ mất đi khả năng tự phán đoán và tự đưa ra quyết định để trẻ trở thành một chủ nhân tương lai của đất nước.

Trong quá trình thực hiện đề tài không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong được sự góp ý của ban lãnh đạo cấp trên và của đồng nghiệp để sáng kiến này được hoàn thiện hơn.

2. Khuyến nghị và đề xuất

Để tiếp tục thực hiện đề tài trên có hiệu quả, phát huy những mặt đã đạt được vào thực tiễn, tôi xin đề xuất những vấn đề sau:

2.1. Đối với ban giám hiệu nhà trường và tổ chuyên môn .

Ban giám hiệu đầu tư thêm các tài liệu, các kênh thông tin ... để giáo viên có thêm tài liệu tham khảo tự nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân.

2.2. Đối với giáo viên:

Luôn coi trẻ là trung tâm trong mọi hoạt động, tạo cho các con tâm lý yêu cô, yêu lớp, yêu trường, coi lớp học như ngôi nhà thân thiết thứ 2 của trẻ.

Không ngừng học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kinh nghiệm,

Thường xuyên lắng nghe phản hồi, tích cực tìm hiểu, tiếp thu ý kiến để củng cố, hoàn thiện bản thân.

Trên đây là sáng kiến “***Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ 24- 36 tháng tuổi tại trường mầm non***” Bên cạnh những kết quả thu được vẫn không tránh khỏi những hạn chế. Kính mong hội đồng khoa học xem xét và bổ sung, góp ý để tôi có nhiều kinh nghiệm rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ một cách hiệu quả hơn nữa.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Hà Nội, ngày 20 tháng 02 năm 2023

Người viết sáng kiến

Xác nhận của Hiệu trưởng

Nguyễn Thị Minh Tâm

Hà Thị Thu Thúy

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. NXB giáo dục Việt nam - Chương trình giáo dục mầm non
2. NXB giáo dục Việt Nam - Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non.
3. Tài liệu Internet

Một số kinh nghiệm rèn luyện thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ tại trường mầm non