

DANH MỤC CHỮ CÁI VIẾT TẮT

TT	CHỮ CÁI VIẾT TẮT	NỘI DUNG
1.	CSGDT	Chăm sóc giáo dục trẻ
2.	CNTT	Công nghệ thông tin

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Thời gian nghiên cứu.	1
3. Đối tượng nghiên cứu:	1
4. Phạm vi nghiên cứu:	1
II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	2
1. Tên sáng kiến, tên các giải pháp	2
2. Cách làm cũ, phân tích nhược điểm, số liệu khảo sát trước khi thực hiện các giải pháp:	2
2.1. Cách làm cũ, nhược điểm của cách làm cũ	2
2.2. Khảo sát thực tế trước khi ứng dụng thực hiện các biện pháp:	2
3. Các biện thực hiện:	5
<i>3.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch, nội dung các hoạt động CSGDT cần trao đổi và kết nối với phụ huynh trong suốt năm học</i>	5
<i>3.2. Biện pháp 2: Đổi mới hình thức, nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh</i>	8
<i>3.3. Biện pháp 3: Huy động sự tham gia tích cực của cha mẹ trẻ trong hoạt động giáo dục</i>	10
<i>3.4. Biện pháp 4: Chú trọng công tác tuyên truyền bằng truyền thông Zalo, Padllet</i>	11
<i>3.5. Biện pháp 5: Ứng dụng CNTT trong việc kết nối phụ huynh trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ</i>	11
<i>3.6. Biện pháp 6: Giáo viên luôn lắng nghe, chia sẻ và tạo mọi điều kiện để phụ huynh cùng tham gia các hoạt động tích cực tại lớp cùng con</i>	13
III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	13
1. Kết luận	13
2. Khuyến nghị và đề xuất	15

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Nhà hoạt động xã hội người Mỹ Helen Keller đã nói:

“ Một mình, ta làm được rất ít; cùng nhau, ta làm được rất nhiều”.

Chính vì vậy, kết nối với phụ huynh có tầm quan trọng và ảnh hưởng lớn trong việc nâng cao chất lượng CSGDTại trường mầm non. Trong công tác chăm sóc – giáo dục trẻ, kết nối phụ huynh với nhà trường, lớp học để nắm bắt các thông tin, các hoạt động CSGDTại lớp.

Thực trạng hiện nay, nhiều phụ huynh quan tâm con chưa đúng mực, chiều con quá mức, sự tương tác giữa phụ huynh, học sinh với thầy cô và các hoạt động của trẻ tại trường mầm non gần như rất thụ động và một chiều. Phụ huynh muốn biết tình hình học tập và sinh hoạt của con em mình thường trao đổi trực tiếp hoặc qua gọi điện, nhắn tin hoặc qua ông bà vì thế chưa phát huy được tối đa luồng thông tin về học sinh. Vậy nên cần phải thay đổi hình thức trao đổi, điều đó đòi hỏi sự sáng tạo, linh hoạt của giáo viên để phù hợp với thực tiễn.

Để hiệu quả giáo dục kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đạt kết quả cao điều không thể thiếu đó là kết nối giữa gia đình trẻ với các cô giáo phụ trách lớp và các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp. Đây là một thực tế, tạo sự thống nhất, hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên và phụ huynh về nội dung, phương pháp, cách thức, hình thức tổ chức trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ ở lớp cũng như trong gia đình. Đó cũng là điều kiện thuận lợi để giáo viên thực hiện công tác kết nối phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, phổ biến kiến thức khoa học cho các bậc cha mẹ về cách chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tới các bậc cha mẹ trẻ và cộng đồng xã hội, nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, tinh thần, nhận thức, tình cảm, thẩm mỹ, ngôn ngữ giao tiếp ứng xử...

Xuất phát từ những lí do trên tôi đã dành nhiều thời gian nghiên cứu và đã triển khai tại lớp MGB C2 trong năm học 2022 - 2023 với đề tài “*Một số biện pháp nâng cao hiệu quả kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT 3 – 4 tuổi tại trường mầm non*”.

2. Thời gian nghiên cứu.

Đề tài được thực hiện từ tháng 09/2022 đến tháng 03/2023.

3. Đối tượng nghiên cứu:

100% phụ huynh, trẻ lớp MGB C2.

4. Phạm vi nghiên cứu:

Một số biện pháp nâng cao hiệu quả kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT 3 – 4 tuổi tại trường mầm non.

II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Tên sáng kiến, tên các giải pháp

Với sáng kiến kinh nghiệm: **“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT 3 – 4 tuổi tại trường mầm non”** tôi đã đưa ra một số biện pháp như sau :

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch, nội dung các hoạt động chăm sóc – giáo dục cần trao đổi và kết nối với phụ huynh trong suốt năm học.

Biện pháp 2: Đổi mới hình thức, nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh.

Biện pháp 3: Huy động sự tham gia tích cực của cha mẹ trẻ trong hoạt động giáo dục.

Biện pháp 4: Chú trọng công tác tuyên truyền bằng truyền thông tại bảng thông tin

Biện pháp 5: Ứng dụng CNTT trong việc kết nối phụ huynh trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Biện pháp 6: Giáo viên luôn lắng nghe, chia sẻ và tạo mọi điều kiện để phụ huynh cùng tham gia các hoạt động tích cực tại lớp cùng con.

2. Cách làm cũ, phân tích nhược điểm, số liệu khảo sát trước khi thực hiện các giải pháp:

2.1. Cách làm cũ, nhược điểm của cách làm cũ

* Cách làm cũ

Trong các năm học trước, tôi có áp dụng một số giải pháp như sau:

Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch, nội dung các hoạt động CSGDT.

Biện pháp 2: Trao đổi trực tiếp với phụ huynh.

Biện pháp 3: Huy động cha mẹ trẻ tham gia vào các hoạt động giáo dục.

Biện pháp 4: Tuyên truyền thông tin tại bảng thông tin

* Nhược điểm của cách làm cũ

Với giải pháp cũ, việc **kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT** còn chưa phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên.

Giáo viên còn chưa mạnh dạn, tự tin khi trao đổi trực tiếp với phụ huynh.

Phụ huynh chưa quan tâm, không dành nhiều thời gian để tham gia vào các hoạt động mà cô đã tuyên truyền tại bảng thông tin.

Nhiều gia đình có ông, bà đưa đón nên việc tuyên truyền tại bảng thì phụ huynh không đưa đón con sẽ không nắm được.

2.2. Khảo sát thực tế trước khi ứng dụng thực hiện các biện pháp:

2.2.1. Đặc điểm tình hình

Kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ là giúp cho phụ huynh và các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp gắn liền lại với nhau. Chính vì vậy, khi thực hiện kết nối với phụ huynh, giáo viên cung cấp được đa

dạng các thông tin, cập nhật kịp thời, chính xác các hoạt động CSGDT tại trường, lớp.

Vậy chúng ta phải kết nối như thế nào, bởi vì công tác kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ thì hầu như giáo viên nào cũng đã thực hiện, nhưng công tác kết nối thế nào để đạt được hiệu quả, khoa học và điều quan trọng là để trẻ ngày càng có nhiều nhận thức tiến bộ và đúng đắn về tinh thần, nhận thức, tình cảm, ngôn ngữ, giao tiếp ứng xử mới là điều quan trọng và chúng ta cần phải quan tâm. Nhận thức được tầm quan trọng đó nên tôi đã chọn nội dung nâng cao hiệu quả kết nối phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, phối hợp với phụ huynh để thống nhất một số biện pháp chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo khoa học.

Hiện nay việc ứng dụng công nghệ thông tin rất rộng rãi trong nhà trường, tại các bảng tin của trường, lớp có rất nhiều thông tin cần thiết và hữu ích phụ huynh cần biết và tham khảo nhưng tôi nhận thấy một số phụ huynh thờ ơ với thông tin của lớp tại bảng tin, họ cho rằng thông tin ấy không cần thiết... Vì vậy tôi luôn suy nghĩ mình phải làm gì và làm thế nào để nâng cao kết quả nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ nhưng không nhất thiết là phải trao đổi trực tiếp mà mình có thể trao đổi gián tiếp. Đặc biệt trong mùa dịch Covid 19 vừa qua khi trẻ không thể đến trường thì việc kết nối càng quan trọng hơn.

Tại lớp tôi phụ trách, tôi nhận thấy những khó khăn, thuận lợi như sau:

2.2.2 Thuận lợi.

- Nhà trường: Hội cha mẹ học sinh của trường tích cực phối hợp với nhà trường và phụ huynh các lớp trong nhiều năm qua.

- 100% phụ huynh ở lớp đều sử dụng điện thoại thông minh và có các trang cá nhân như Padllet, zalo,...

- Đa số phụ huynh có nguyện vọng mong muốn con em mình được học tập vui chơi và có thêm kiến thức trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ ở gia đình.

- Giáo viên đảm bảo được trình độ CNTT, chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, yêu nghề, mến trẻ. Có thái độ cởi mở thân thiện với phụ huynh.

2.2.3. Khó khăn.

- Trẻ: Đa số trẻ lần đầu tiên đến trường nên kỹ năng của trẻ trong các hoạt động chưa có nhiều, bố mẹ bận đi làm chủ yếu là ông bà đưa, đón nên công tác kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ và gặp gỡ phụ huynh để trao đổi với phụ huynh còn gặp nhiều khó khăn.

- Phụ huynh:

+ Nhiều phụ huynh còn chiều con quá mức, sẵn sàng thỏa mãn tới mọi yêu cầu của con, trong đó có nhiều nhu cầu tốt cho trẻ nhưng cũng có nhiều nhu cầu

chưa tốt cho các con VD: Thường xuyên cho trẻ nghịch điện thoại, xem tivi, máy vi tính ảnh hưởng tới mắt của trẻ.

+ Một số phụ huynh nhận thức chưa đúng về việc CSGDT(nhiều phụ huynh làm nông) nên khi đưa trẻ tới trường chưa kết nối chặt chẽ với giáo viên chủ nhiệm để cùng chăm sóc giáo dục trẻ.

+ Phụ huynh ít tham gia trực tiếp các hoạt động tại lớp cùng con.

+ Bận rộn trong công việc nên nhiều gia đình thường “đặt trọn niềm tin” vào thầy cô khi cho con đi học ở bậc mầm non. Tuy nhiên do chưa có sự kết nối thường xuyên giữa phụ huynh với nhà trường nên đôi lúc đã xảy ra những sự việc hiểu lầm đáng tiếc.

- Giáo viên:

+ Chưa chú trọng tới việc nâng cao chất lượng công tác kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ 1 cách khoa học.

+ Kỹ năng trao đổi giao tiếp và kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ của một số giáo viên còn hạn chế.

Do vậy nhất thiết phải xây dựng một số biện pháp để nâng cao hiệu quả giáo dục kết nối với phụ huynh để việc thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ đạt kết quả cao.

2.2.4. Khảo sát thực trạng.

Nói về việc nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, có lẽ cũng khá nhiều giáo viên chưa thực sự quan tâm và làm hiệu quả. Mặt khác, các bậc phụ huynh thường chỉ hỏi giáo viên khi thấy cần thiết chứ họ không nghĩ đến tầm quan trọng của các nội dung trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở “Bảng thông tin” của lớp. Mặc dù những nội dung mà giáo viên gửi tới cha mẹ trẻ phong phú, đa dạng, có nội dung cấp thiết kịp thời đã được giáo viên cập nhật đầy đủ, thường xuyên tại bảng tin lớp hoặc nhà trường. Điều đó thể hiện ở bảng khảo sát mà tôi đã trưng cầu ý kiến của phụ huynh để tìm hiểu nhu cầu, mong muốn trong việc chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp. Kết quả cụ thể như sau:

BẢNG KHẢO SÁT ĐẦU NĂM

Đối tượng tham gia: Phụ huynh trẻ lớp MGB C2

Số lượng: 37/37 phụ huynh

STT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	Mức độ đánh giá			
		Tích cực		Chưa tích cực	
		SL	%	SL	%
1	Nắm được các thông tin ở lớp nhanh chóng, kịp thời.	17		20	

STT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	Mức độ đánh giá			
		Tích cực		Chưa tích cực	
		SL	%	SL	%
2	Thường xuyên trao đổi, kết nối với giáo viên về các hoạt động của con, của tập thể lớp	13		24	
3	Tham gia cùng con trong các nội dung chăm sóc – giáo dục.	12		25	
4	Sử dụng, tích cực tham gia ý kiến tại nhóm group để liên lạc với giáo viên về tình hình hoạt động lớp.	17		20	
5	Tích cực tham gia vào các hoạt động sự kiện của lớp.	8		29	

Kết quả trên cho thấy có rất nhiều phụ huynh chưa tích cực tham gia vào các hoạt động của lớp vì họ nghĩ điều đó không cần thiết. Từ đó, tôi luôn cảm thấy băn khoăn, trăn trở, suy nghĩ làm cách nào để có thể kết nối phụ huynh với các hoạt động của lớp để phụ huynh hiểu và chủ động tham gia các hoạt động của lớp cùng con. Chính vì vậy, tôi đã đưa ra được một số biện pháp để nâng cao được hiệu quả kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT.

3. Các biện pháp thực hiện:

3.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch, nội dung các hoạt động CSGDT cần trao đổi và kết nối với phụ huynh trong suốt năm học.

Để thực hiện tốt nội dung trao đổi và kết nối với phụ huynh thì cần phải có kế hoạch rõ ràng và kế hoạch đó tôi đã bám sát vào kế hoạch hoạt động của phòng giáo dục Quận, nhà trường, chương trình nhà trường, kế hoạch hoạt động của lớp và dựa vào tình hình thực tiễn trẻ tại lớp, của phụ huynh mà tôi xây dựng kế hoạch. Vì theo tôi hiệu quả giáo dục kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ mà thực hiện tốt thì các hoạt động trong lớp sẽ phát huy tốt và ở đó có sự hỗ trợ rất lớn từ tinh thần đến vật chất, ủng hộ các nguyên vật liệu, tài chính mua hỗ trợ cho lớp để các con hoạt động và việc đó rất cần thiết, muốn nâng cao chất lượng công tác kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tốt phải có kế hoạch. Vậy tôi đã dựa vào chương trình của nhà trường và xây dựng kế hoạch như sau:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN – KẾT NỐI VỚI PHỤ HUYNH

Năm học 2022 - 2023

THỜI GIAN	NỘI DUNG	PHƯƠNG TIỆN
Tháng 9	<ul style="list-style-type: none"> - Họp phụ huynh đầu năm qua đó nâng cao chất lượng công tác kết nối cha mẹ trẻ CSGDT theo khoa học. - Triển khai cho phụ huynh tham gia hoặc hỗ trợ trẻ tại lớp (Tham gia hoạt động tổ chức hướng dẫn một số hoạt động ngoại khóa, văn nghệ.... tại nhà). - Hoạt động sự kiện, lễ hội “Đêm hội trăng rằm” (Văn nghệ, làm đèn lồng trung thu, trang trí con vật từ rau, củ, quả để bày cỗ trung thu; làm bánh dẻo,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Qua Zoom. - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM” - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM”
Tháng 10	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động sự kiện, lễ hội (20/10 – - Một số bệnh thường gặp khi giao mùa thu – đông. - Lễ hội Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 11	<ul style="list-style-type: none"> - Bé chúc mừng cô ngày 20/11(Biểu diễn văn nghệ, làm bưu thiếp tặng cô). - Cách giữ ấm cho trẻ trong mùa đông. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 12	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động sự kiện. + Chương trình “Chú bộ đội tí hon”. + Một số bệnh truyền nhiễm “thủy đậu, tay chân miệng, cúm, đau mắt”. - Phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu trang trí Noel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2

THỜI GIAN	NỘI DUNG	PHƯƠNG TIỆN
Tháng 1	<ul style="list-style-type: none"> - Chương trình học của các con. - Một số dịch bệnh thường gặp trong thời điểm giao mùa (xuân – hè). - Tổ chức sự kiện “Bé vui đón Tết” (Làm bưu thiếp mừng năm mới; trang trí lớp đón Tết; tìm hiểu phong tục ngày Tết nguyên đán, bé tập nói lời chúc Tết). 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 2	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia “Bữa tiệc chào xuân”: Tổ chức khai xuân bốc lì xì may mắn; Đi chúc tết các lớp. - Đảm bảo an toàn cho trẻ trong ngày nghỉ Tết. - Hội chợ xuân 2022- 2023 	<ul style="list-style-type: none"> - Qua Zoom - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 3	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức sự kiện “Ngày Quốc tế phụ nữ 8/3”: + Lời yêu thương bé dành tặng bà và mẹ. + Văn nghệ. + Làm bưu thiếp mừng 8/3. - Một số nội dung giáo dục trẻ: + Một số biện pháp giúp con tích cực tham gia hoạt động. + Rèn tính kỉ luật cho con. + Nuôi dạy con theo khoa học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 4	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động trải nghiệm “Nặn bánh trôi, bánh chay”. - Đảm bảo an toàn cho trẻ. - Phòng tránh một số tai nạn thương tích. Tại nhà cho trẻ 	<ul style="list-style-type: none"> - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang

THỜI GIAN	NỘI DUNG	PHƯƠNG TIỆN
		Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM
Tháng 5	<ul style="list-style-type: none"> - Chương trình học của con. - Một số bệnh thường gặp trong mùa hè với trẻ. - Hoạt động sự kiện “chúng cháu vui khỏe”. - Tổ chức “Lễ hội nước” (mùa hè). 	<ul style="list-style-type: none"> - Bảng tin của lớp - Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM - Trao đổi với phụ huynh thông qua Trang Padllet “Vòng tay yêu thương”, zalo “C2 MNPM

Với kế hoạch cụ thể như trên, tôi triển khai tại lớp. Đồng thời có sự điều chỉnh bằng cách bổ sung thêm các hoạt động thực tế phát sinh tại lớp.

3.2. Biện pháp 2: Đổi mới hình thức, nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh.

Để có thể nâng cao hiệu quả giáo dục kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động CSGDT 3 – 4 tuổi tại lớp, bản thân tôi nghĩ điều quan trọng là mình phải đổi mới hình thức, nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh dựa vào tình hình thực tế.

- Về nội dung khi muốn kết nối với phụ huynh một nội dung, vấn đề nào đó thì giáo viên phải có kiến thức thực tế và dựa vào những kiến thức trên truyền thông... Trước mỗi nội dung cần kết nối cha mẹ trẻ tôi thường làm dưới dạng thông báo để các bậc phụ huynh theo dõi và lưu ý thực hiện. Tùy từng nội dung, vấn đề cần kết nối cha mẹ trẻ tôi thường thông báo tới phụ huynh các nội dung cụ thể.

Ví dụ:

+ Nếu kết nối cha mẹ trẻ về dịch bệnh thì tôi sẽ tham khảo tài liệu, sưu tầm tranh ảnh đồng thời kết nối với nhân viên y tế của trường xây dựng các thông báo để gửi lên bảng tin của lớp về các dịch bệnh đó, nguyên nhân, biểu hiện và cách phòng tránh. Đồng thời, hàng ngày tôi luôn nhắc nhở phụ huynh theo dõi trang thông báo.

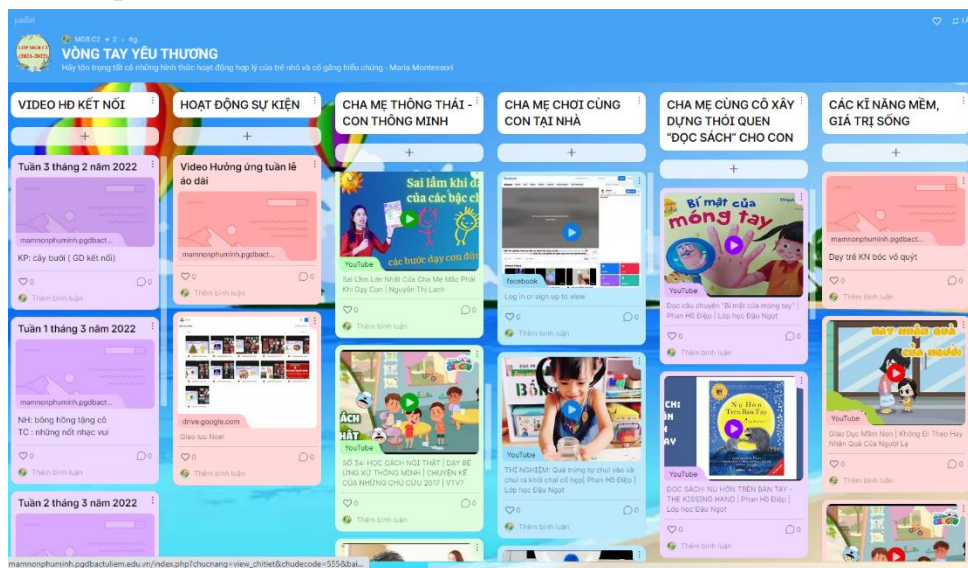
+ Nếu là kết nối cha mẹ trẻ trong hoạt động sự kiện thì tôi sẽ gửi thông báo tới từng phụ huynh. Đồng thời chia sẻ với phụ huynh hãy tham gia cùng con để hỗ trợ cùng giáo viên tổ chức các hoạt động cho trẻ. Ủng hộ các nguyên vật liệu cho cho lớp.

+ Nếu kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động về giáo dục thì tôi đưa lên trang của lớp những nội dung cần phối hợp như sau:

Khi các con chuẩn bị học về chủ đề “Gia đình” mỗi phụ huynh hãy sưu tầm và chuẩn bị cho con tranh, ảnh, sách báo... ngoài ra phụ huynh trò chuyện với con về mối quan hệ tình cảm và trách nhiệm của các thành viên trong gia đình. Tôn trọng, lễ phép với ông bà, cha mẹ, yêu quý anh chị em trong gia đình mình. Trẻ biết được công việc của bố mẹ và các thành viên khác trong gia đình. Nhận biết, gọi tên, công dụng một số đồ dùng trong gia đình.... Qua đó phụ huynh cũng nắm bắt được phần nào những kiến thức của con mình cần học trong chủ đề và luôn có sự kết nối với cô giáo để cùng tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ được học và tham gia vào các hoạt động của lớp.

- Về hình thức tôi đã sử dụng các hình thức nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ như sau:

+ Kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ trên bảng tin của Padlet của lớp.



(Trang tin Padlet của lớp MGB C2- MN Phú Minh)

+ Chia sẻ hoạt động học của các con trên trang zalo, youtube, padlet của lớp

+ Chia sẻ bằng thư ngỏ cá nhân.

+ Nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ bằng cách mời phụ huynh tham gia cùng con. Đây là cách nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ rất hiệu quả bởi phụ huynh biết được trong 1 tháng con học những gì và sự tiến bộ của con như thế nào.

3.3. Biện pháp 3: Huy động sự tham gia tích cực của cha mẹ trẻ trong hoạt động giáo dục.

Để đạt được những mong muốn phụ huynh tích cực tham gia các hoạt động tôi phải làm tốt công tác kết nối cha mẹ trẻ tùy từng tháng, tùy từng hoạt động sự kiện mà tôi luôn có sự chia sẻ, trao đổi và mong muốn phụ huynh tham gia cùng và tôi lên kế hoạch trong một tháng xây dựng một ngày “Cha mẹ tham gia lớp học vui vẻ cùng bé”. Tuy nhiên không nhất thiết phải cha mẹ mà có thể là ông bà, anh chị nhưng trong các hoạt động đó phụ huynh sẽ tham gia vào các hoạt động cùng con, từ đó phụ huynh sẽ hiểu hơn hoạt động của con và đặc biệt phụ huynh sẽ phát hiện ra con tham gia vào hoạt động như thế nào. Từ đó phụ huynh cũng sẽ có những chia sẻ ngược lại với giáo viên.

Sau khi đã có các hoạt động sự kiện, hình thức nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, tôi sẽ tìm hiểu xem đầu năm phụ huynh lớp tôi có những thế mạnh nào, công tác trong những ngành nghề gì, có thể hỗ trợ cho tôi và tôi đã cộng tác với phụ huynh các trẻ sau:

- Cháu Tạ Lê Bảo Minh có bố làm bộ đội tôi nhờ bố cháu tham gia vào hoạt động kết nối nói chuyện về nghề nghiệp, công việc của chú Bộ Đội

- Cháu: Trần Bích Ngân có mẹ làm bác sĩ, tôi sẽ nhờ mẹ cháu mỗi 1 học kì có 1 buổi nói chuyện để hướng dẫn cho phụ huynh về công tác y tế phòng chống bệnh thường gặp ở trẻ.

- Cháu: Nguyễn Bảo Châu có mẹ làm nhân viên nấu ăn, tôi sẽ nhờ mẹ cháu đến hướng dẫn các con làm một số món ăn đơn giản; giúp mẹ nhặt rau...



(Bé Nguyễn Bảo Châu đang giúp mẹ nhặt rau)

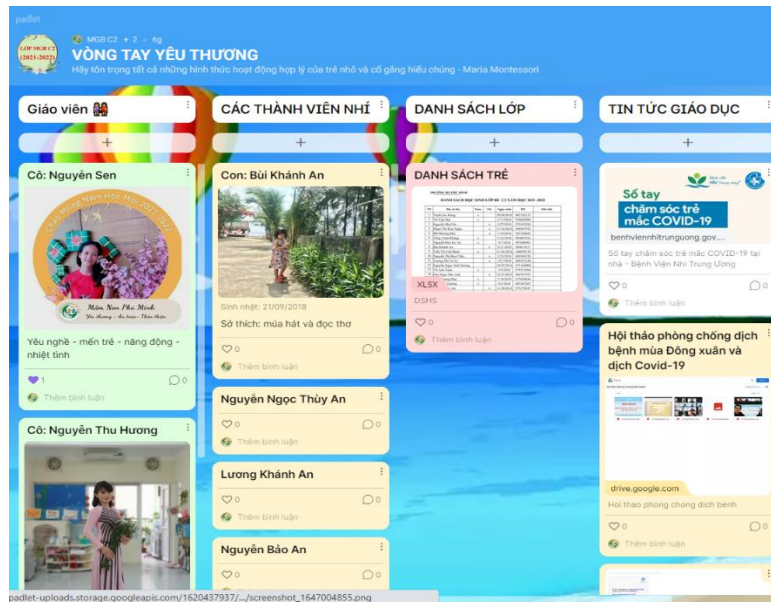
Khi đã có sự cộng tác của các bậc phụ huynh, tôi báo cáo BGH nhà trường về lịch hoạt động của lớp và đưa vào thực hiện.

Như vậy các con có thêm các hoạt động khác vô cùng mới mẻ và bổ ích. Điều này làm cho phụ huynh và các trẻ tại lớp vô cùng phấn khởi.

Tuy công việc bận rộn nhưng phụ huynh đã bớt chút thời gian 1 học kì 1-2 lần hoặc một tháng 1 buổi. Như vậy tùy từng thể mạnh của từng phụ huynh trong lớp mà tôi đã nhờ trực tiếp từng phụ huynh đó đến giao lưu, hỗ trợ cho tôi công tác chăm sóc giáo dục các con trong khi trẻ tạm dừng đến trường.

3.4. Biện pháp 4: Chú trọng công tác tuyên truyền bằng truyền thông Zalo, Padllet.

Tại các group chung của lớp, giáo viên sẽ chia sẻ các bài viết, đường link về thông tin giáo dục hữu ích về công tác nuôi dạy trẻ để phụ huynh tham khảo và kết nối với giáo viên trong thực hiện nhiệm vụ hàng ngày.



(Trang tin Padlet của lớp MGB C2- MN Phú Minh)

Do vậy nhiệm vụ của giáo viên phụ trách bảng tin cần sát sao để cung cấp các nội dung thông tin chính xác và đầy đủ tới các bậc phụ huynh một cách nhanh nhất.

3.5. Biện pháp 5: Ứng dụng CNTT trong việc kết nối phụ huynh trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Hiện nay việc ứng dụng công nghệ thông tin là rất cần thiết và phù hợp với xu thế chung, và thực tế trong trường tôi đã sử dụng trang web để cung cấp thông tin về các hoạt động học của trẻ, 100% phụ huynh ở lớp đều sử dụng điện thoại thông minh có kết nối zalo, Padllet.

Vì vậy tôi đã quyết định lập Padllet, zalo riêng của lớp với tên gọi “Vòng tay yêu thương” và mời cha mẹ trẻ tham gia vào nhóm để phụ huynh theo dõi các

hoạt động của con tại lớp và cùng đăng các tin, bài hữu ích trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Qua Padllet giáo viên và phụ huynh được chia sẻ thông tin nhiều hơn, có sự chia sẻ thường xuyên, hàng ngày nên việc thực hiện công tác CSGDT được tốt và hiệu quả hơn. Đồng thời thông qua phản hồi của phụ huynh, chúng tôi cũng được khích lệ, động viên để nuôi dạy trẻ tốt hơn.

Khi thực hiện giải pháp này tôi thấy có phụ huynh cháu Bích Ngân có thể mạnh làm trong ngành y tế nên Phụ huynh hay chia sẻ những bài viết hữu ích cho phụ huynh ở lớp cùng theo dõi. Mẹ của bạn Bảo Châu làm đầu bếp nên tôi cũng kết nối trực tiếp phụ huynh đó với các trẻ trong lớp bằng zalo hoặc messenger để trò chuyện, tìm hiểu về công việc của bác (tên gọi, trang phục, dụng cụ,...)...

Với cách kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động CSGDT này thì thông tin đến với phụ huynh rất nhanh và đảm bảo phụ huynh nào cũng theo dõi được con mình khi ở lớp. Qua group nhóm này, tất cả các hoạt động của con tại lớp, trường đều được đăng tải thường xuyên, hàng ngày. Tạo điều kiện cho những phụ huynh công tác xa hoặc do đặc thù công việc không thể đưa đón con hàng ngày cũng có thể cập nhật thông tin một cách nhanh nhất.

Ngoài việc giáo viên sử dụng để đưa thông báo, hình ảnh hoạt động của các con tại lớp, tôi luôn đồng hành cùng phụ huynh trong việc chia sẻ bài viết trong việc chăm sóc giáo dục trẻ 3 - 4 tuổi một cách tốt nhất nên phụ huynh cũng nên thường xuyên chia sẻ những bài viết hữu ích để các phụ huynh khác cùng tham khảo.

Với nhóm group này, tôi nhận thấy hiệu quả rõ rệt ,thông qua group nhóm phụ huynh có thể cho ý kiến, góp ý, đăng ký các hoạt động hỗ trợ cụ thể để giáo viên nắm bắt và điều chỉnh các hoạt động cho trẻ cho hiệu quả hơn.

Ngoài ra, tôi còn sử dụng các phần mềm kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động CSGDT tại lớp như: Ứng dụng KidsOnline,... Đầu năm học, thay vì việc đưa sổ hay giấy để lấy được thông tin của trẻ, phụ huynh thì tôi sử dụng ứng dụng “KidsOnline”, tại ứng dụng này phụ huynh sẽ điền đầy đủ thông tin của trẻ cũng như của mình ngay cả khi không ở nhà. Bên cạnh đó, ứng dụng này còn có các mục để phụ huynh tương tác với nhà trường (lời nhắn, xin nghỉ, dặn thuốc, tin tức, sức khỏe, đánh giá định kì,...) hay những điều cha mẹ cần biết (Cha mẹ thông thái, làm bạn cùng con, các triệu chứng, cách phòng tránh nột số bệnh thường gặp,...).

Ứng dụng CNTT trong việc kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ tôi thấy phụ huynh nắm bắt thông tin cũng như cung cấp dữ liệu một cách nhanh và chính xác nhất. Mặt khác, các hoạt động có phụ huynh tham gia sẽ đồng hành cùng giáo viên tổ chức tốt hơn các hoạt động của trẻ, nhờ có sự ủng

hộ, đóng góp nhiệt tình của phụ huynh mà trẻ tham gia được nhiều hoạt động có ý nghĩa.

3.6. Biện pháp 6: Giáo viên luôn lắng nghe, chia sẻ và tạo mọi điều kiện để phụ huynh cùng tham gia các hoạt động tích cực tại lớp cùng con.

Để tạo sự tin tưởng và thu hút sự tham gia của phụ huynh vào các hoạt động chăm sóc giáo dục tôi luôn:

- Lắng nghe ý kiến của cha mẹ trẻ, chủ động xây dựng mối quan hệ tốt với phụ huynh. Sẵn sàng tư vấn và giúp đỡ các kiến thức chăm sóc - giáo dục trẻ ở trường bằng nhiều hình thức khác nhau như: Họp phụ huynh, tuyên truyền, trao đổi với phụ huynh...

Sự kết nối giữa phụ huynh và giáo viên ngày càng sâu sắc hơn. Trong năm học vừa qua phụ huynh lớp tôi rất nhiệt tình tham gia mua các đồ dùng, vật thật, các nguyên vật liệu... để các con tham gia trải nghiệm như: Phụ huynh mua kính lúp cho các con, bột, khuôn làm bánh dẻo ngày Tết Trung thu; trứng cút để các con làm thí nghiệm chìm nổi, sau khi học xong phụ huynh còn đem đến trường để ủng hộ các đồ dùng, nguyên vật liệu cho lớp ... Điều đó đã khẳng định rằng công tác kết nối giữa gia đình và nhà trường đã có sự đồng thuận và đạt kết quả cao.

III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

1.1. Bảng khảo sát cuối năm:

Với sáng kiến kinh nghiệm này qua một năm thực hiện tôi nhận thấy phụ huynh đã chủ động, tích cực tham gia các hoạt động cùng với lớp. Nhờ đó mà chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ cũng đã có nhiều thay đổi theo chiều hướng tích cực. Điều đó được thể hiện thông qua “Bảng khảo sát” dưới đây:

BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CUỐI NĂM

Đối tượng tham gia: Phụ huynh trẻ lớp MGB C2

Số lượng: 37/37 phụ huynh

TT	NỘI DUNG KHẢO SÁT	ĐẦU NĂM				CUỐI NĂM			
		Tích cực		Chưa tích cực		Tích cực		Chưa tích cực	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
1	Nắm được các thông tin ở lớp nhanh chóng, kịp thời.	8	32%	17	68%	25	100%	0	0%
2	Thường xuyên trao đổi, kết nối với giáo viên về các hoạt động của con, của tập thể lớp.	9	36%	16	64%	20	80%	5	20%

3	Tham gia cùng con trong các nội dung chăm sóc giáo dục.	12	48%	13	52%	18	72%	7	28%
4	Sử dụng, tích cực tham gia ý kiến tại nhóm group để liên lạc với giáo viên về tình hình hoạt động lớp	15	60%	10	40%	22	88%	3	12%
5	Tích cực tham gia vào các hoạt động sự kiện của lớp.	8	32%	17	68%	17	68%	8	32%

Với kết quả khảo sát nêu trên đã thể hiện được công tác kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT tại lớp đạt kết quả cao. Đồng thời, nâng cao chất lượng CSGDT tại trường mầm non. Điều đó càng thể hiện rõ nét khi trao đổi hàng ngày với phụ huynh: qua đón trả trẻ; qua bảng thông báo; góc tuyên truyền trên trang chung của lớp... Trong thời gian tới tôi sẽ tiếp tục đẩy mạnh công tác kết nối phụ huynh với các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ một cách toàn diện nhất.

1.2. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm

Qua nghiên cứu và áp dụng biện pháp trên tôi thấy biện pháp này đã mang lại hiệu quả cao trong việc kết nối phụ huynh trong các hoạt động CSGDT:

1.2.1. Đối với giáo viên:

+ Tạo mối quan hệ hài hòa, thân thiện, tin tưởng giữa phụ huynh và nhà trường.

+ Giáo viên đã đổi mới và xây dựng được 1 kế hoạch, nội dung cụ thể về việc kết nối phụ huynh với các hoạt động CSGDT.

+ Các hình thức và nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh phong phú, đa dạng, phù hợp với điều kiện, nguyện vọng của phụ huynh.

+ Triển khai các kế hoạch, nhiệm vụ, thông tin giáo dục của trường, lớp tới 100% phụ huynh một cách chính xác, nhanh, khoa học.

1.2.2. Đối với phụ huynh:

+ Phụ huynh tạo mối liên hệ 2 chiều giữa phụ huynh và giáo viên. Phụ huynh hiểu và tin tưởng giáo viên hơn.

+ Phụ huynh nắm bắt được thông tin, các hoạt động của con một cách nhanh, chính xác nhất.

+ Phụ huynh thường xuyên tham gia các hoạt động cùng trường, lớp. Tích cực tham ủng hộ vật lực, trí lực cho các hoạt động tại trường, lớp.

+ Phụ huynh chủ động tham gia đóng góp ý kiến với các hoạt động của lớp, trường.

1.2.3. Đối với trẻ:

+ Trẻ được tham gia nhiều hoạt động ý nghĩa.

+ Trẻ nắm được các kiến thức, được giao lưu với cô và các bạn ngay cả khi không đến lớp.

1.2.4. Kết luận

Qua việc sử dụng 6 biện pháp tôi nhận thấy:

- Đã đổi mới và xây dựng được một kế hoạch, nội dung cụ thể về việc kết nối cha mẹ trẻ trong các hoạt động CSGDT để không chỉ tôi mà giáo viên trong lớp, trong khối có thể thực hiện một cách dễ dàng.

- Các hình thức và nội dung trao đổi, kết nối với phụ huynh phong phú, đa dạng phù hợp với điều kiện, nguyện vọng của phụ huynh.

- Cha mẹ trẻ nhiệt tình tham gia ủng hộ về cả tinh thần lẫn vật chất.

- Trẻ được tham gia rất nhiều hoạt động ý nghĩa. Nắm được các kiến thức, giao lưu với các cô và các bạn ngay cả khi không đến lớp.

- Cha mẹ trẻ nắm bắt được thông tin, các hoạt động của con một cách nhanh và chính xác nhất.

- Phụ huynh hiểu hơn về giáo viên. Từ đó tin tưởng, cảm thông, gần gũi, thường xuyên chia sẻ, giúp đỡ để trẻ được chăm sóc – giáo dục tốt hơn.

Việc nâng cao hiệu quả kết nối với phụ huynh trong các hoạt động CSGDT 3 – 4 tuổi tại trường mầm non là điều cần thiết giúp trẻ phát triển một cách toàn diện ở gia đình cũng như ở trường học.

2. Khuyến nghị và đề xuất

Tôi đã áp dụng biện pháp này thật hiệu quả ở lớp tôi và tạo được mối quan hệ thân thiết với các phụ huynh trong các hoạt động CSGDT. Tôi mong muốn được chia sẻ với bạn bè đồng nghiệp để nâng cao hiệu quả kết nối giữa phụ huynh với các hoạt động CSGDT.

Trên đây là những biện pháp mà thực tế tôi đã thực hiện và thành công, nhưng không thể tránh khỏi những thiếu sót nên rất mong sự đóng góp ý kiến của hội đồng khoa học, các bạn bè đồng nghiệp để đề tài của tôi hoàn thiện và đạt kết quả cao hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội, ngày tháng 03 năm 2023

**XÁC NHẬN CỦA
NHÀ TRƯỜNG
Hiệu trưởng**

*Tôi xin cam đoan SKKN trên là của mình viết,
không sao chép nội dung của người khác.*

Người viết

Nguyễn Thị Minh Tâm

Nguyễn Thị Sen

